

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Спасского муниципального района

Филиал МБОУ «Антоновская СОШ» в с. Иж-Борискино

РАССМОТРЕНО  
Методический совет школы

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "25" августа 2022 г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №70  
от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1389215)**

учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мокшина Зинаида Борисовна  
учитель истории и обществознания

с.Иж-Борискино 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### ***Познавательные УУД:***

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Работа с информацией:***

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### ***Коммуникативные УУД:***

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### ***Совместная деятельность:***

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания; историческое просвещение
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Модуль 1. Основы светской этики</b>									
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	1	03.09.2022	Вести учебный, социокультурный диалог;	Практическая работа;	<a href="http://www.orkse.ru/">http://www.orkse.ru/</a>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ответственного, гражданского поведения
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0	10.09.2022	Аргументировать свою позицию;	Устный опрос;	<a href="http://www.orkse.ru/">http://www.orkse.ru/</a>	
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0	17.09.2022	Различать проявления добра и зла;	Устный опрос;	<a href="http://www.orkse.ru/">http://www.orkse.ru/</a>	
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0	24.09.2022	Определять особенности индивидуального проявления окружающих;	Устный опрос;	<a href="http://www.orkse.ru/">http://www.orkse.ru/</a>	

1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	0	01.10.2022	Обосновывать свою точку зрения;	Письменный контроль;	www.orkse.org .	овладению навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <u>привлечение</u> внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ;
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	08.10.2022	Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;	Устный опрос;	www.orkse.org .	
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	1	15.10.2022	Знать основные правила этикета;	Устный опрос;	www.orkse.org .	
1.8.	Речь и этикет	1	0	1	22.10.2022	Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства;	Практическая работа;	www.orkse.org .	
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	0	29.10.2022	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»;	Устный опрос;	www.orkse.org .	

1.10.	Природа — и человек	1	0	0	12.11.20 22	Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания ;	Устный опрос;	<a href="http://www.orkse.ru/">http://www.orkse.ru /</a>	установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	19.11.20 22	Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями;	Устный опрос;	<a href="http://www.orkse.org">www.orkse.org .</a>	установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания
1.12.	Человек среди людей	1	0	0	26.11.20 22	Осознанно комментировать текст учебника;	Устный опрос;	<a href="http://www.orkse.org">www.orkse.org .</a>	

1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0	03.12.2022	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»;	Устный опрос;	www.orkce.org .	<i>привлечение</i> внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ; инициирование ее
1.14.	Коллектив начинается с меня	1	0	0	10.12.2022	Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе;	Устный опрос;	www.orkce.org .	понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	17.12.2022	Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.orkce.org .	понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества
1.16.	Творческие работы	2	0	1	24.12.2022	Раскрывать содержание изучаемых понятий;	Устный опрос; проект;	www.orkce.org .	овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма

1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0	14.01.20 23	Осознавать значение золотого правила этики;	Устный опрос;	www.orkce.org .	овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
1.18.	Ценность жизни	1	0	0	21.01.20 23	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»;	Устный опрос;	www.orkce.org .	
.19.	Человек рождён для добра	1	0	0	28.01.20 23	Характеризовать понятия	Устный опрос;	www.orkce.org .	
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	0	0	04.02.20 23	Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести;	Устный опрос;	www.orkce.org .	
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0	11.02.20 23	Применять усвоенные знания в общении;	Устный опрос;	www.orkce.org .	

1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0	18.02.20 23	Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»;	Устный опрос;	www.orkse. org .	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0	25.02.20 23	Аргументировать свои рассуждения;	Устный опрос;	www.orkse. org .	формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0	04.03.20 23	Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему;	Устный опрос;	www.orkse. org .	важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями,

1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0	11.03.2023	Совершенствовать умения в области общения;	Устный опрос;	www.orkce.org .	важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0	18.03.2023	Делать выводы;	Устный опрос;	www.orkce.org .	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы; установление доверительных отношений с обучающимися, требований и просьб учителя,
1.27.	Лестница саморазвития	1	0	0	25.03.2023	Аргументировать свои рассуждения;	Устный опрос;	www.orkce.org .	
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0	15.04.2023	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»;	Устный опрос;	www.orkce.org .	
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	0	0	22.04.2023	Систематизировать и обобщать этические знания;	Устный опрос;	www.orkce.org .	
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	0	29.04.2023	Соотносить понятия «Родина», «Отечество»;	Устный опрос;	www.orkce.org .	
1.31.	Патриот и гражданин	1	0	0	06.05.2023	Выделять главное в тексте учебника;	Устный опрос;	www.orkce.org .	
1.32.	Заключительное слово	1	0	0	15.06.2023	Обобщать знания,	Тестирование;	www.orkce.org .	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	0	4		
---------------------------	----	---	---	--	--



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения	
		всего	контрольные работы	практические работы		План	факт
1.	Россия – наша Родина	1	0	1	Практическая работа;	03.09.2022	
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	0	0	Устный опрос;	10.09.2022	
3.	О философии и этике	1	0	0	Устный опрос;	17.09.2022	
4.	Мораль и нравственность	1	0	0	Устный опрос;	24.09.2022	
5.	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	0	0	Письменный контроль;	01.10.2022	
6.	Гуманисты мира	1	0	0	Устный опрос;	08.10.2022	
7.	Гуманисты России. Писатели-гуманисты	1	0	0	Устный опрос;	15.10.2022	
8.	Труд как нравственная ценность	1	0	1	Практическая работа;	22.10.2022	
9.	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0	Устный опрос;	29.10.2022	
10.	Меценатство	1	0	0	Устный опрос;	12.11.2022	
11.	Нравственность в наше время	1	0	0	Устный опрос;	19.11.2022	

12.	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях	1	0	0	Устный опрос;	26.11.2022	
13.	Нравственные качества. Сократ	1	0	0	Устный опрос;	03.12.2022	
14.	Нравственный выбор	1	0	0	Устный опрос;	10.12.2022	
15.	Справедливость	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	17.12.2022	
16.	Терпение и терпимость	1	0	1	Устный опрос; проект;	24.12.2022	
17.	Милосердие — «милость сердца»	1	0	0	Устный опрос;	14.01.2023	
18.	Десять заповедей - основа нравственного закона	1	0	0	Устный опрос;	21.01.2023	
19.	Десять заповедей и мораль в современном обществе	1	0	0	Устный опрос;	28.01.2023	
20.	Совесь	1	0	0	Устный опрос;	04.02.2023	
21.	Долг	1	0	0	Устный опрос;	11.02.2023	
22.	Ответственность	1	0	0	Устный опрос;	18.02.2023	
23.	«Золотое правило нравственности»	1	0	0	Устный опрос;	25.02.2023	
24.	Этика и этикет	1	0	0	Устный опрос;	04.03.2023	

25.	Государство, основанное на справедливости	1	0	0	Устный опрос;	11.03.2023	
26.	Этика религиозная и светская	1	0	0	Устный опрос;	18.03.2023	
27.	Образование как нравственная норма	1	0	0	Устный опрос;	25.03.2023	
28.	Отношение к другим людям и к самому себе	1	0	0	Устный опрос;	15.04.2023	
29.	Великие мыслители о дружбе	1	0	0	Устный опрос;	22.04.2023	
30.	О самовоспитании	1	0	0	Устный опрос;	29.04.2023	
31.	Патриотизм как нравственная категория	1	0	0	Устный опрос;	06.05.2023	
32.	Эмоциональный интеллект и язык общения	1	0	0	Устный опрос;	13.05.2023	
33.	Человек - венец творения	1	0	0	Устный опрос;	20.05.2023	
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0	Тестирование;	27.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Студеникин М.Т.,  
ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.orkce.org](http://www.orkce.org) .

<http://fcior.edu> ;

<http://school-collection.edu> .

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебник, проектор, компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Рабочая тетрадь

